

***INTEGRACIÓN DEL ALUMNO/A CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL ÁREA DE DEPORTE
EN ESCUELAS COMUNES***

Universidad del Salvador

Facultad de Medicina – Sede Posadas

Licenciatura en Actividades Físicas y Deportivas



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Profesor: Licenciado Gustavo Represa

Autor: Nilda Gladys Alicia Rejalaga

Noviembre de 1999

Indice

- Agradecimiento.....	Pág. 3
- Resumen	4
- Introducción	6
- Marco Teórico	9
- Método	70
- Instrumentos de Medición	73
- Resultados	75
- Análisis de Datos	75
-Análisis Focalizado	80
- Discusión y Sugerencias	83
- Bibliografía	86
- Anexo	89

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Agradecimiento

A la persona que siempre me ayudó a crecer, y que en esta oportunidad me acompañó, haciendome sentir que esto es muy importante:

¡mi Mamá!

*A la **profesional** que dedicó su tiempo y saberes para orientar este trabajo, pero fundamentalmente por su entrega como persona, remarcando que siempre estuvo...*

...para la más simple de las consultas:

Gladys

*A mi compañera de toda la Licenciatura...
por las largas horas de compartir saberes... a vos:*

Marta

*A mis compañeros: **Gabriela, Cecilia, Oscar,
Daniel, Alicia, Miguel.***

*A **Luis**, compañero por adopción.*

*A **Marcos***

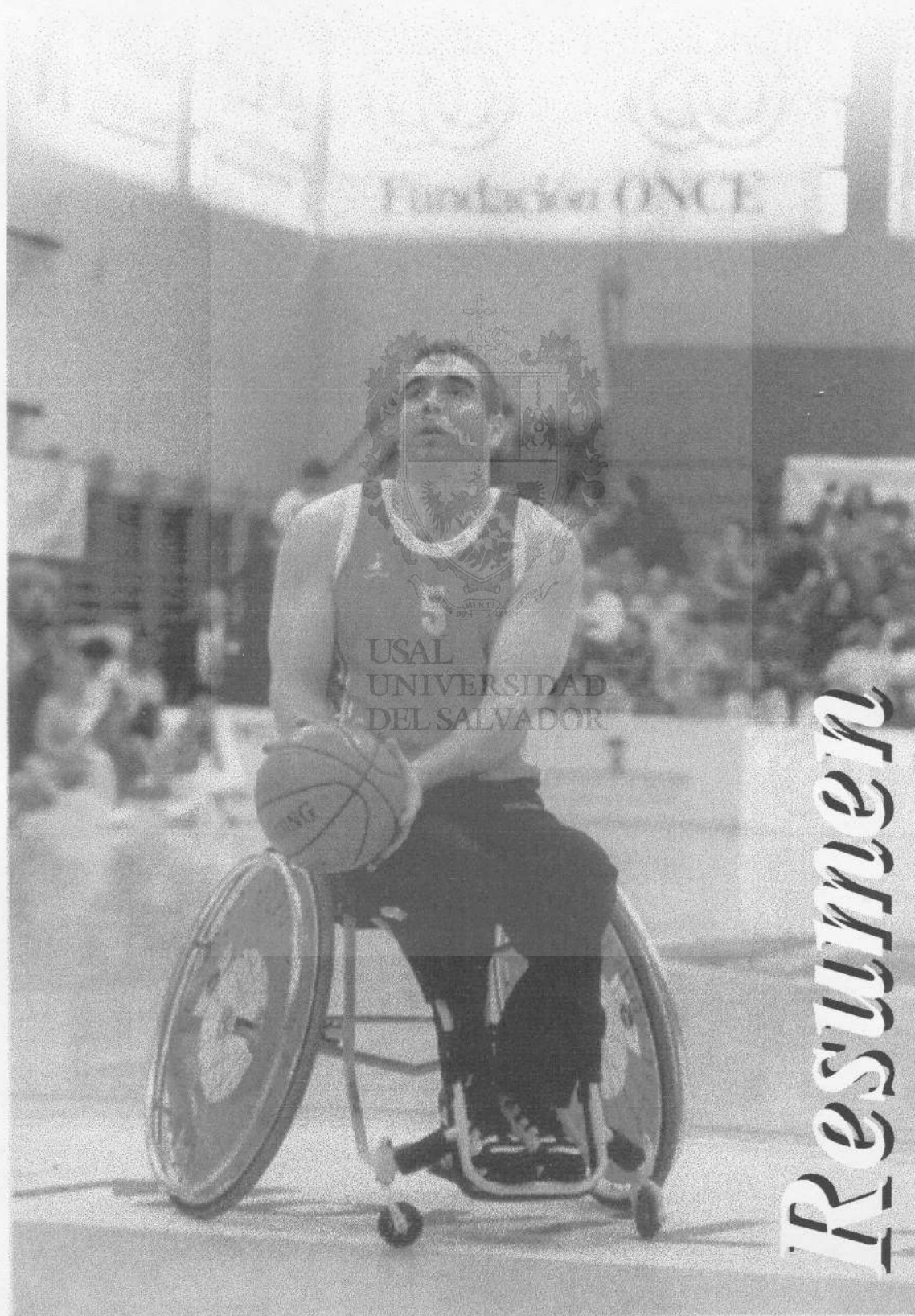
Edith

Victor Hugo

Graciela

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

*A todos, **¡GRACIAS!***



Fundación ONCE

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Resumen

Resumen

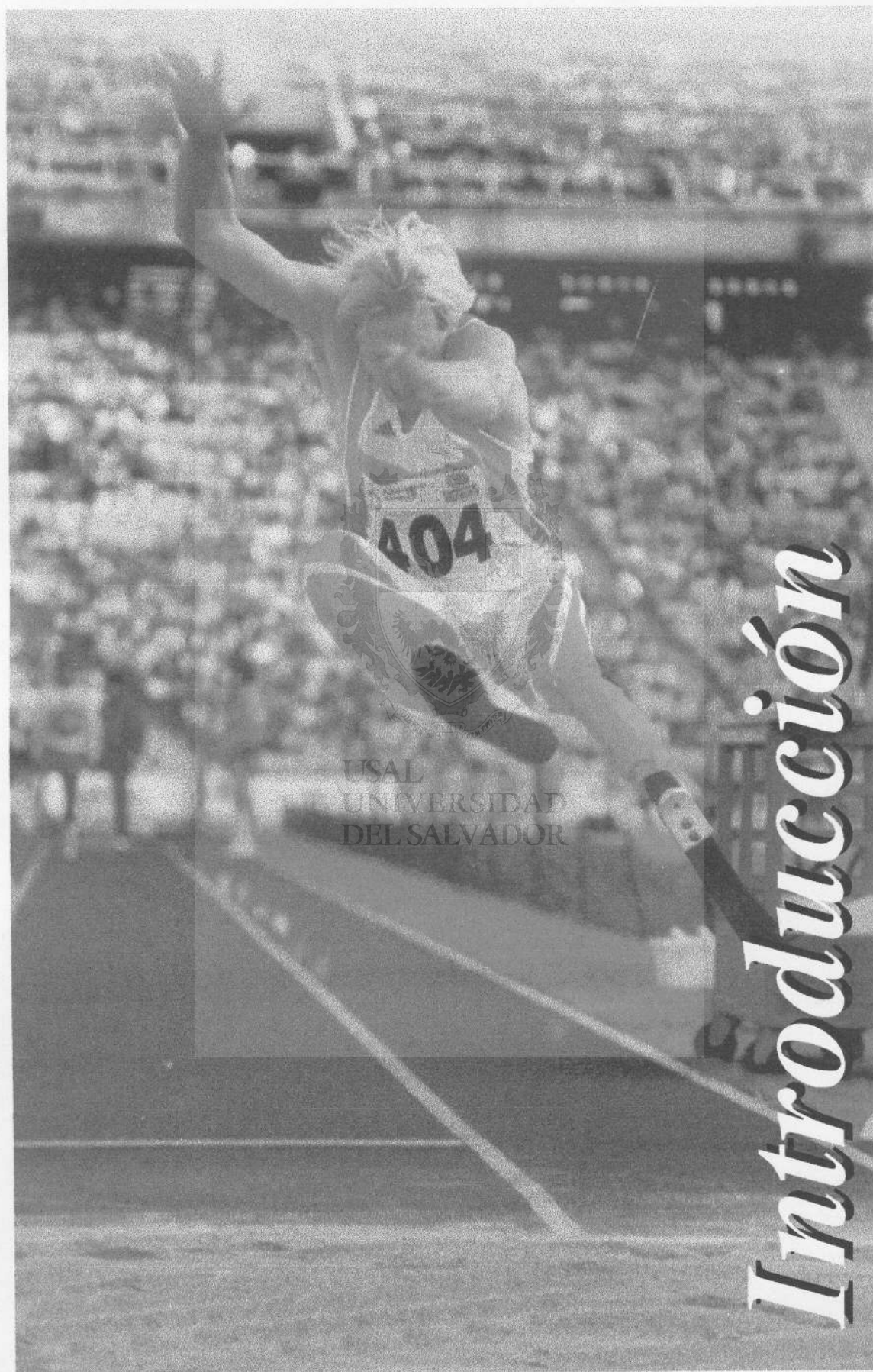
El presente trabajo tuvo como objetivo analizar el grado de conocimiento y capacitación de un grupo de docentes de Educación Física de ambos sexo egresados del *Instituto Superior del Profesorado Antonio Ruiz de Montoya*, de la Ciudad de Posadas, Provincia de Misiones, con relación a la inclusión de jóvenes con *Necesidades Educativas Especiales de Escuelas Comunes en el Nivel de Educación General Básica N°3 y Polimodal en el área de deporte*. Para tal finalidad fue utilizado un cuestionario que indagó diferentes aspectos de dicha problemática.

Los datos más importantes revelan un gran número de alumnos incluidos y el bajo nivel de formación y capacitación de los docentes como así una valoración negativa de su propia aptitud para trabajar con la población en cuestión.

La implicancia más importante que se desprende es la demanda imperiosa de los docentes para una mejor capacitación y/o perfeccionamiento, y de la conformación de servicios de apoyos de calidad para la implementación exitosa de los programas de integración.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Introducción

Introducción

La práctica de la inclusión de jóvenes “diferentes” a la escuela común, viene siendo objeto de intensos debates y reformulaciones en el ámbito legal e institucional de nuestro sistema Educativo actual.

Esta preocupación se encuadra dentro de una tendencia más amplia que abarca la integración de dichos jóvenes a la sociedad en general. De tal manera, que esta integración social se concretaría a partir de la inclusión de estos sujetos a la educación común.

Existen varios argumentos que avalan la importancia de la integración escolar. Uno de los más relevantes está relacionada con una base filosófica sustentada en el principio de Normalización, el cual hace hincapié en el hecho de que “todas las personas tienen el derecho a disfrutar los mismos beneficios y oportunidades de vida normal.” (Bautista R. 1993)

En esta línea de pensamiento, la Normalización es un objetivo a conseguir y la Integración un camino para lograrlo.

La Legislación vigente en nuestro país, a través de la Ley Federal de Educación, estimula la implementación de Programas de integración de niños con **Necesidades Educativas Especiales a la Escuela Común**. Sin embargo, a pesar de la disposición legal, dichos programas todavía no cuentan con una planificación y desarrollo adecuados.

En este sentido, diversos autores enfatizan la importancia de una buena implementación de dichos programas, para el logro de los objetivos propuestos, incluyendo básicamente servicios de apoyos a la integración y sistemas de evaluación constantes de dichos programas, sin los cuales, los resultados se mostrarían altamente negativos. (Romeu Nuria Illán – 1996)

El éxito de los Programas de Integración parecen estar fuertemente condicionados por las actitudes que los docentes tienen, tanto para con los jóvenes con necesidades educativas especiales como hacia la integración en general.

Debido al papel protagónico que los docentes desempeñan, sus actitudes positivas resultan decisivas en el logro de resultados más beneficiosos.

Esto también puede ser aplicado a los docentes de Educación Física, más aún considerando las características especiales que revisten las actividades realizadas en dicha disciplina.

El proceso de integración es una realidad en nuestras escuelas.

En el área de Educación Física se debe analizar qué ocurre cuando se nos presenta un sujeto que no posee intactos sus mecanismos necesarios para participar en forma total de las Clases y en especial en el deporte, cuando presenta dificultades permanentes que obligan a que dicho deporte deba ser adaptado a sus potenciales.

¿Cuántos son los docentes de Educación Física que ya están trabajando con jóvenes con **Necesidades Educativas Especiales**, integrados a sus escuelas comunes?

De la formulación de esta pregunta surgió la necesidad de esta investigación, lo que llevo a comprobar el grado de formación y/o capacitación que poseen los profesores de Educación Física egresados del Instituto Superior del Profesorado “Antonio Ruiz de Montoya”, de la ciudad de Posadas, de la provincia de Misiones,

de ambos sexos que trabajan en el Nivel 3 de la Educación General Básica y Polimodal.

Con los resultados que arrojó esta investigación es necesario solicitar a las autoridades de la Dirección de Educación Física dependiente de Consejo General de Educación de la provincia de Misiones, el perfeccionamiento y/o capacitación a los docentes para que puedan responder adecuadamente a las necesidades individuales excepcionales con lo que se irán encontrando a lo largo de su carrera docente.

Y es el momento oportuno de aportar datos, ya que el Profesorado de Educación Física de la ciudad de Posadas, está en pleno proceso de transformación de los planes de estudio de la carrera. Contemplar la incorporación a la nueva curricula de formación, en el área de deporte contenidos o conocimientos, lo más completo y profundo posible del proceso de integración de las personas con handicaps y de los distintos métodos y procedimientos didácticos diferenciales, que le permitirá al futuro egresado, en cada caso el máximo desarrollo personal.

Como sabemos el buen funcionamiento de los sistemas educativos es singularmente importante para el desarrollo de la sociedad.

El esfuerzo que éstos hagan en favor de la integración de alumnos con *necesidades educativas especiales*, estará construyendo en buena medida un futuro promisorio.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



Marco Teórico

Marco Teórico

La integración del alumno con necesidades educativas especiales

“Educación especial es un término que se ha utilizado para designar a un tipo de educación diferente a la ordinaria. Este tipo de educación estaba dirigido a alumnos / as que se le diagnosticaba una deficiencia, discapacidad o minusvalía que lo hacía diferente al resto de los alumnos considerados normales.

El concepto actual de necesidades educativas especiales abarca a los niños en situaciones de desventajas socio – educativa por ser portadores de deficiencia mental, física o socio – emocional, con o sin trastornos del desarrollo que requieren de adaptaciones curriculares”. (Bautista Rafael, 1993)

En nuestro país, con la promulgación de la Nueva Ley Federal de Educación, que está vigente desde el 29 de abril de 1993, en su Capítulo VII Artículo 29 establece la integración de alumnos y alumnas con capacidades educativas especiales a las escuelas comunes.

Según Birch (1974), “ la integración escolar sería un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial, con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje”. (Melero Lopez Miguel – Guerrero José Francisco, 1993)

El principio de normalización es el que nos indica en la medida de lo posible, que el sujeto deficiente tiene los mismos derechos y obligaciones que los demás miembros de la sociedad.

El desarrollo de sus capacidades intelectuales, corporales, sociales, sin atención, educación, asistencia, formación profesional, trabajo y su incorporación social ha de llevarse a cabo en centros y servicios comunes, y solo como excepción en actividades especializados. (Cabada Alvares José Manuel en Gómez Rioja José, 1991).

La educación integral brinda a cada individuo “deficiente” la oportunidad de que se desarrolle hasta donde sea posible, sus propias capacidades y aptitudes ayudándole a valorarse y decidir en la medida que pueda su incorporación a la sociedad en la que deberá desenvolverse.

Esta educación integral solo es posible a través de equipos multiprofesionales, logrando que los niños, dentro de su propio entorno natural, sean capaces de procurar la valoración, orientación estableciendo un programa de desarrollo individual y seguimiento integrado. De esta forma la integración cumplirá con sus objetivos en forma completa y eficaz. (Op. Cit.)

Todo cambio en el sistema educativo va a ser positivo o negativo de acuerdo a la actitud de los profesores. Son ellos los que cambiarán dicho sistema si lo comprenden.

La revisión de la literatura revela un gran número de estudios que abordan los diferentes aspectos de la dinámica entre docente y alumno especial dentro del ámbito escolar.

Larribee (1980) describe el efecto del entrenamiento de profesores sobre sus actitudes hacia la integración, para ello compara tres grupos de maestras sometidas a

diversas condiciones de entrenamiento. Se constató que el grupo con mayor entrenamiento presentaba actitudes más positivas hacia la integración que los otros dos.

Por otro lado una amplia revisión de la literatura fue desarrollada por Scruggs y Mastropieri (1996) del período comprendido entre 1958 a 1995 a través de bases de datos informatizados sobre el tema de la percepción de los docentes comunes acerca de la Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales. Esta revisión incluyó trabajos de investigación basadas en escalas actitudinales y/ o inventarios aplicados a 10.560 docentes de EE.UU., Australia y Canadá. En total fueron 28 informes publicados en diferentes revistas de divulgación científica. Dichos informes fueron correlacionados estadísticamente con el fin de realizar una correspondencia de los datos obtenidos en cada uno de ellos.

Los autores de este trabajo señalan que a pesar de la diversificación de escalas actitudinales, de inventarios y de las distintas áreas geográficas donde fueron aplicadas, las repuestas de los docentes entrevistados fueron altamente consistentes. Según ellas una de las conclusiones más relevantes extraídas del análisis de las diferentes investigaciones, es que la aceptación de niños con Necesidades Educativas Especiales para la Integración dependería estrictamente de la severidad de la discapacidad de los alumnos en cuestión. Por otro lado, solo cerca de 1/3 de los docentes encuestados han admitido que poseen suficiente tiempo y suficiente preparación para atender a niños con Necesidades Educativas Especiales en sus aulas.

Otro dato que se deriva de este trabajo, es la constatación de que la percepción de los docentes en cuanto a su capacitación para atender a estos niños, no ha variado con el correr de las décadas que abarcó el relevamiento de la literatura. En relación a esto, los autores concluyen que el no-mejoramiento de la percepción de los docentes de su propia preparación, estaría indicando que los programas de formación docente son deficientes en la preparación de los mismos para la integración.

En el ámbito local, un trabajo realizado por Movani Edith – Duarte Gladys (1997) en la ciudad de Posadas Misiones acerca de “ Las actitudes de Docentes Comunes con Respecto a la Integración de Niños con Necesidades Educativas Especiales”, con un grupo de 195 docentes de nivel inicial y de la Educación General Básica de escuelas públicas y privadas de la Ciudad de Posadas. Dentro de este número de docentes, un grupo ya había tenido niños especiales en sus aulas, mientras el otro no contaba con dicho referencia.

El trabajo arroja datos muy valiosos acerca de cómo se siente el docente en relación a esta problemática (una más dentro de las innumerables que deben enfrentar los maestros día a día).

Se ha constatado que tanto los docentes con experiencia en integración, como los que nunca tuvieron, manifiestan igualmente actitudes positivas como negativas (en un porcentaje balanceado) hacia el tema en cuestión. Sin embargo, más específicamente han sido detectados también algunos factores del contexto que podrían influir en la constitución de tal o cual actitud. Un aspecto llamativo es el hecho de contar con el apoyo extra manifestó actitudes negativas hacia la integración, mientras que aquellos que si reciben ayuda técnico – profesional, sólo manifiestan opiniones favorables y ninguna desfavorable.

Aparentemente el rol de la maestra integradora viene a constituir una figura crucial para el docente en su tarea de incluir a los niños con Necesidades Educativas Especiales en sus programas educacionales elaborados para chicas sin ningún tipo de problemas académicos.

Por otro lado, sólo cerca de 1/3 de los docentes encuestados han admitido que poseen suficiente tiempo y un grado de preparación adecuada para atender a niños con Necesidades Educativas Especiales en sus aulas.

En general los estudios demuestran que las actitudes mejoran como consecuencia de la integración. Muchos autores concuerdan en lo beneficioso que la experiencia de convivencia resulta para la formación de actitudes de aceptación de los niños con “deficiencia” y parece haber un consenso generalizado en concebirlo como un medio realmente valioso para el logro del objetivo final de la Integración e Inserción Social de todas las personas sin distinción.

Conceptualización de: Deficiencia- Discapacidad- Minusvalía

“La Organización Mundial de la Salud, en el contexto de la experiencia en materia de salud, establece la distinción siguiente entre deficiencia, discapacidad y minusvalía.”

“Deficiencia”: Toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.

“Discapacidad”: Toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

“Minusvalía”: Una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso (en función de la edad, sexo y factores sociales y culturales). La minusvalía está, por consiguiente, en función de relación entre las personas con discapacidad y su ambiente. Ocurre cuando dichas personas se enfrentan a barreras culturales, físicas o sociales que les impiden el acceso a los diversos sistemas de la sociedad que están a disposición de los demás ciudadanos. La minusvalía es, por tanto, la pérdida o la limitación de las oportunidades de participar en la vida de la comunidad en igualdad con los demás.

Las personas con discapacidad no forman un grupo homogéneo. Por ejemplo, las personas con enfermedades o deficiencia mentales, visuales, auditivas o del habla, las que tienen movilidad restringida o las llamadas “deficiencias médicas”, todas ellas se enfrentan a barreras diferentes, de índole diferente y que han de superarse de maneras diferentes. (Programa de Acción Mundial para las personas con Discapacidad. 1989)

Necesidades educativas especiales en Educación Física

Si bien la mayoría de los estudios encontrados en la revisión de la literatura se encuentran en las actitudes de los docentes responsables de la conducción académica de la situación del profesor de Educación Física es esencialmente importante para el logro de una total integración escolar.

El deporte dentro de las poblaciones especiales es un fenómeno relativamente reciente, por lo tanto la estructura del propio deporte como su reglamentación y las exigencias han sido objeto de modificaciones, a tal punto que han dado lugar a la creación de nuevas modalidades deportivas practicadas únicamente por sujetos minusválidos. (por ejemplo el toorbal practicado por personas ciegas.)

Cualquier minusvalía es compatible con el aprendizaje y práctica deportiva, la edad o la condición del sujeto no debe considerarse un inconveniente, aceptando siempre que lo importante en primer lugar es el niño/a deportista y posteriormente el deporte.

El deporte adaptado crece cuando los jóvenes toman contacto con él de forma progresiva al igual que el deporte en general.

Algunas de las estrategias que los docentes pueden emplear para favorecer el aprendizaje motor y promocionar el deporte adaptado entre la población especial es, eliminando el temor a la equivocación, promocionar la creencia en las propias posibilidades, ofrecer una enseñanza de calidad técnica y humana, dos numerosas oportunidades de aprendizaje y presentar tareas adaptadas a las posibilidades de los alumnos, representando sus diferencias individuales. (Melero López Miguel. Guerrero José Francisco . 1993).

Juegos dirigidos y el deporte en los jóvenes con Necesidades Educativas Especiales

Entre las actividades de ocio más frecuente se encuentra los juegos dirigidos y el deporte.

Dada la importancia que puede tener el deporte no solamente en la educación de los jóvenes con necesidades educativas especiales sino también como medio de rehabilitación.

El ejercicio físico colectivo a través del deporte no solo cumple importantes funciones en el aspecto puramente rehabilitador sino que establece vínculos sociales que desarrollan la capacidad de acción en equipo, aspecto estos importantes como elementos socializantes muy necesarios en la atención de los jóvenes con necesidades educativas especiales, ya que favorecen las relaciones entre compañeros, aprendiendo a descubrir al otro, quien tiene sus gustos personales y aptitudes, lo cual lo obliga a moldearse.

La radio, la televisión y otros medios informativos no han remarcado con su dedicación diaria al deporte, su influencia social, no habiendo ninguna duda de que se ha convertido en un fenómeno social que arrastra considerablemente a una gran masa entre participantes y espectadores. Por ella debemos aprovechar para la